



NEW YORK COLLEGE
EUROPEAN & AMERICAN EDUCATION

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

Σεμινάριο



Θεωρία και πράξη της πολλαπλής νοημοσύνης:

η ανάπτυξη δεξιοτήτων για επιτυχία στην εκπαίδευση και στη ζωή

Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου θα δοθεί στους συμμετέχοντες ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ



Επιστημονικός Υπεύθυνος

Γεώργιος Φλουρής

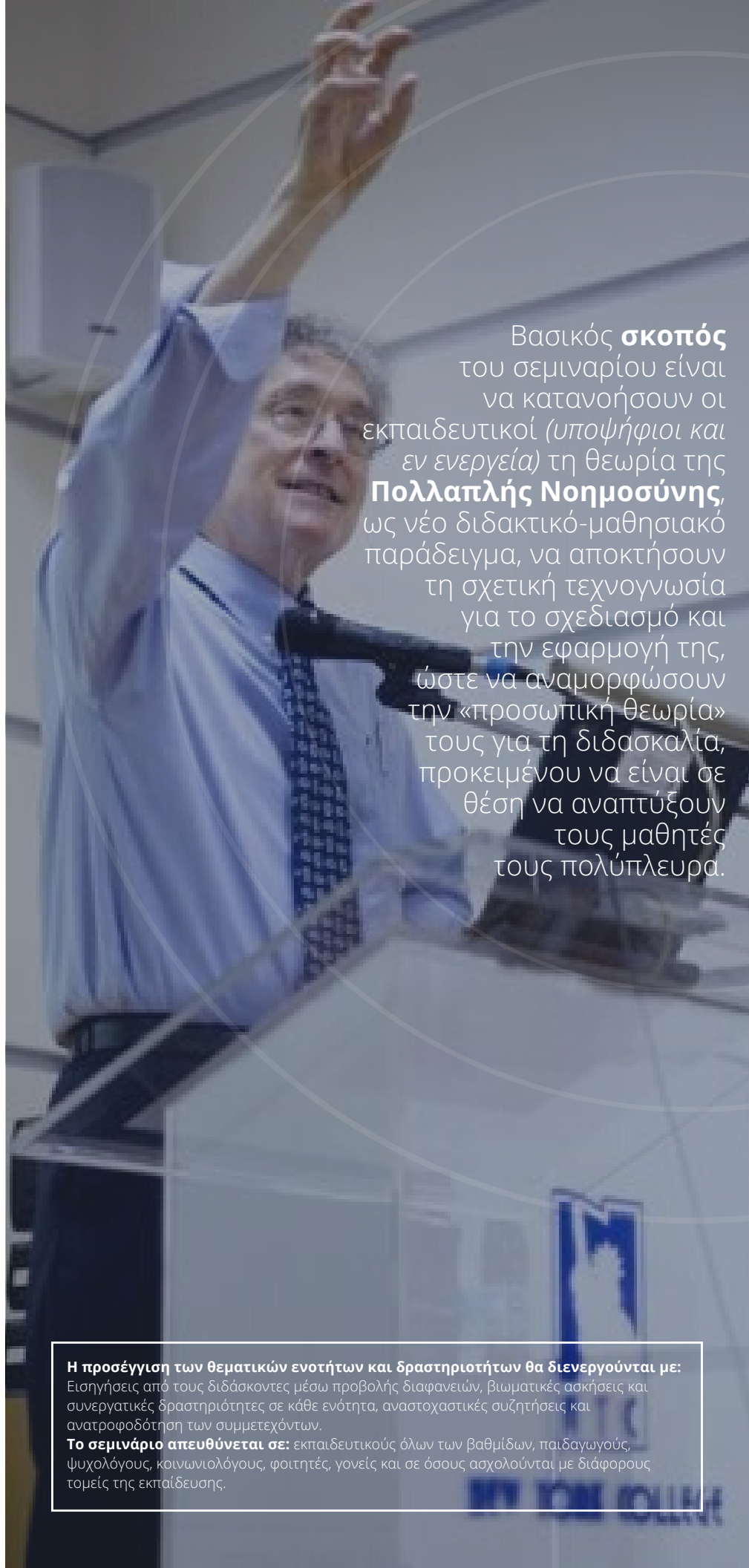
Ομ. καθηγητής Παιδαγωγικής του πρ. Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ.), της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Έχει διατελέσει καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, καθώς και πρόεδρος του ίδιου τμήματος.

Η γνωριμία του **Καθ. Γεώργιου Φλουρή** με τον Καθηγητή του *Harvard* **Howard Gardner**

Η γνωριμία με τον Howard Gardner έγινε κατά την αναγόρευση του ως διδάκτορα στο Πανεπιστήμιο Αθηνών στο πλαίσιο της οποίας είχα την τιμή να παρουσιάσω το έργο του. Συζητήσαμε εκτενέστερα και στην ομιλία που έδωσε στο **New York College**, ύστερα από πρόσκληση που του απεύθυνε ο πρόεδρος *Ηλίας Φούτσας*.

Ο **Howard Gardner** ως επιστήμων διακρίνεται όχι μόνο για το επιστημονικό του κύρος, αλλά και για το ήθος του, και δίκαια θεωρείται ως ένας από τους εκατό διανοούμενους, που έχουν ασκήσει τη μεγαλύτερη επίδραση στον Πλανήτη μας, και η πιο σημαντική προσωπικότητα στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής θεωρίας μετά τον John Dewey. Εφαρμόσαμε με τον συνάδελφο Αβραάμ Μαυρόπουλο τη θεωρία της Πολλαπλής Νοημοσύνης σε μάθημα του ελληνικού σχολικού προγράμματος. Μέσα από την αγγλική δημοσίευση που κάναμε στη συνέχεια, ο καθηγητής Gardner έγινε κοινωνός της εν λόγω εργασίας μας και έσπευσε να την αξιολογήσει θετικά, στέλνοντάς μας την ακόλουθη δήλωση: *«What you have done is both important and unusual. While many people invoke the theory of multiple intelligences in educational settings, there are few convincing examples of how to use MI ideas in a realistic educational setting. So I'm grateful to you and I will feature your article on the MI oasis blog soon»* (Gardner, 4/12/2017).

Τα παραπάνω επαινετικά λόγια του Gardner και η πρότασή του να συμπεριλάβει την εργασία μας στο δικό του ιστότοπο, multipleintelligences.oasis.org μας τιμά ιδιαίτερα. Όπως μπορεί να διαπιστώσουν και οι αναγνώστες δεν υπάρχει άλλη διδασκαλία στον ιστότοπο αυτό που να δείχνει την εφαρμογή της θεωρίας του σε σχολικό μάθημα, αν και η θεωρία του έχει εξαπλωθεί σε τέσσερις ηπείρους του πλανήτη (βλ. Chen, Moran, Gardner, 2009).



Βασικός **σκοπός** του σεμιναρίου είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευτικοί (*υποψήφιοι και εν ενεργεία*) τη θεωρία της **Πολλαπλής Νοημοσύνης**, ως νέο διδακτικό-μαθησιακό παράδειγμα, να αποκτήσουν τη σχετική τεχνογνωσία για το σχεδιασμό και την εφαρμογή της, ώστε να αναμορφώσουν την «προσωπική θεωρία» τους για τη διδασκαλία, προκειμένου να είναι σε θέση να αναπτύξουν τους μαθητές τους πολύπλευρα.

Η προσέγγιση των θεματικών ενότητων και δραστηριοτήτων θα διενεργούνται με:

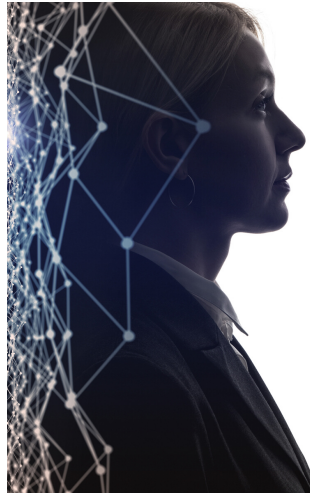
Εισηγήσεις από τους διδάσκοντες μέσω προβολής διαφανειών, βιωματικές ασκήσεις και συνεργατικές δραστηριότητες σε κάθε ενότητα, αναστοχαστικές συζητήσεις και ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων.

Το σεμινάριο απευθύνεται σε: εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, παιδαγωγούς, ψυχολόγους, κοινωνιολόγους, φοιτητές, γονείς και σε όσους ασχολούνται με διάφορους τομείς της εκπαίδευσης.

Θεωρία και πράξη της πολλαπλής νοημοσύνης

Η εφαρμογή της θεωρίας της Πολλαπλής Νοημοσύνης στη διδασκαλία:

- Ενισχύει την πολυδύναμη φύση όλων των μαθητών και τους καθιστά ικανούς να αισθάνονται και να φέρονται έξυπνα.
- Συμβάλλει στον εκδημοκρατισμό και στη δημιουργία της κατάλληλης ατμόσφαιρας της τάξης.
- Διευκολύνει τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, μέσω της χρήσης των πολλαπλών αναπαραστάσεων και άλλων διδακτικών προσεγγίσεων.
- Προσαρμόζει τις διδακτικές διαδικασίες στο προφίλ νοημοσύνης των μαθητών.
- Πρωθεί την αυθεντική μάθηση και εναρμονίζει τα γνωστικά αντικείμενα με τις πραγματικές και βιωματικές καταστάσεις.
- Υποβοηθά στο να μάθουν οι μαθητές/τριες να επιλύουν κοινωνικά και άλλα προβλήματα και να παίρνουν σωστές και έξυπνες αποφάσεις, ιεραρχώντας τις επιλογές τους.
- Πρωθεί την ουσιαστικότερη και βαθύτερη κατανόηση της διδασκόμενης ύλης σε πολλαπλά επίπεδα σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες.
- Καταργεί την απομνημόνευση ως διαδικασία της μάθησης και πρωθεί την κριτική και δημιουργική σκέψη. Υποβοηθά στην κατάκτηση των στόχων του μαθήματος και αναπτύσσει τις μεταγνωστικές δεξιότητες των μαθητών/τριών.
- Παρέχει ελπίδα, ενθουσιασμό και νόημα στους εκπαιδευτικούς και τους επιβεβαιώνει για την αξία του λειτουργημάτων τους.
- Δημιουργεί τις προϋποθέσεις διαμόρφωσης ενός γόνιμου και παραγωγικού μαθησιακού περιβάλλοντος ή μιας εκπαιδευτικής «οικολογίας», όπου όλοι οι μαθητές θα έχουν ποικίλες και 'ίσες' ευκαιρίες μάθησης.
- Παρέχει ποικίλες δυνατότητες στους εκπαιδευτικούς να διευρύνουν τις διδακτικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούν και διευκολύνει το έργο τους.
- Συμβάλλει στην αναθεώρηση των παραδοσιακών πρακτικών των εκπαιδευτικών όσο και στην επανεξέταση των πεποιθήσεων και των 'προσωπικών θεωριών' τους σχετικά με το διδακτικό έργο. Βελτιώνει τις επιδόσεις των μαθητών τους εξοπλίζοντας τους με εφόδια για να βιώσουν την επιτυχία στο σχολείο, στο επάγγελμα και τη ζωή.



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

1η Ενότητα

- Ερευνητικά δεδομένα για το πως μοβαίνουν τα παιδιά (Νευρο-επιστημονικά ευρήματα, νευρομύθοι & οι εκπαιδευτές τους προσεγγίσει)
- Έννοιας και μορφές της ανθρώπινης νοημοσύνης για επιτυχία στην εκπαίδευση & τη ζωή
- Από την ενιαία στην πολλαπλή νοημοσύνη (Π.Ν.) - κριτήρια διαμόρφωσης της Π.Ν. - μύθοι και πραγματικότητες σχετικά με την Π.Ν.

2η Ενότητα

- Ενεργητική Λειτουργία - Νοητική Ανάπτυξη
- Ο ενέτακτος στο σχολείο της ζωής
- Μαθησιακή λειτουργία σε όλη τη διάρκεια της ζωής - Δια βίου μάθηση
- Μαθησιακή λειτουργία και νοητικές δεξιότητες

3η Ενότητα

- Το παραδοσιακό σχολείο και οι πρακτικές του
- Βασικές αρχές της Θεωρίας της Πολλαπλής Νοημοσύνης - Παράγοντες που καθορίζουν την ανάπτυξη των τύπων νοημοσύνης
- Θεωρία Πολλαπλής Νοημοσύνης (Gardner) και διδασκαλία - διδακτικές δραστηριότητες για την ανάπτυξη των Πολλαπλών Τύπων Νοημοσύνης/ΠΤΝ (εργαλειοθήκη του Armstrong)

4η Ενότητα

- Δυσκολίες μάθησης
- Ουισθέτη-Λειτουργία- Αντιμετώπιση
- Προγράμματα αντιμετώπισης δυσκολιών μάθησης σε συνάρτηση με την Πολλαπλή Νοημοσύνη

5η Ενότητα

- Προγράμματα σπουδών για τη διδακτική αξιοποίηση των Π.Τ.Ν.
- Διπλωματικές από τις εφαρμογές των Π.Τ.Ν. σε διάφορα εκπαιδευτικά συστήματα και η σχολολογία που διαμορφώνεται - οι Π.Ν. των εκπαιδευτικών
- Το «έξυπνο» σχολείο του μέλλοντος και η πολύπλευρη ανάπτυξη των ατόμων - προοπτικές & εμπίδια για την εφαρμογή της Π.Ν. στην Ελλάδα

6η Ενότητα

- Εφαρμογή της Θεωρίας της Π.Ν. για ποιοτικότερη και αποτελεσματικότερη διδασκαλία
- Μοντέλο σχεδιασμού διδασκαλίας με βάση τη θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης
- Σχεδιασμός διδασκαλίας με βάση τη θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης

7η Ενότητα

- Μικροδιδασκαλίες από τους εμπνευσμένους
- Αιστογραφίες και αξιολόγηση του σεναρίου



Ο Dr. H. Gardner κατά την διάρκεια της διάλεξης του στο NYC Athens Campus παρέλαβε τιμητική πλάκα από τον Πρόεδρο και Ιδρυτή του Εκπαιδευτικού Ομίλου New York College, κo Ηλία Φούτση.

Ο DR. HOWARD GARDNER ΣΤΟ NEW YORK COLLEGE

Ο διάσημος καθηγητής του Harvard University, έδωσε μια πολύ ενδιαφέρουσα διάλεξη στο *New York College* με θέμα **“Multiple Intelligences: 25 Years Later”**. Σύμφωνα με τον Gardner, η νοημοσύνη δεν είναι μια μοναδική και ενιαία, αλλά αποτελείται από ξεχωριστές, διακριτές και ανεξάρτητες μονάδες οι οποίες έχουν την έδρα τους σε διαφορετικά σημεία του εγκεφάλου μας. Τα οκτώ είδη νοημοσύνης, στα οποία αναφέρθηκε είναι τα εξής: Γλωσσική νοημοσύνη, Μαθηματικο-λογική νοημοσύνη, Μουσική νοημοσύνη, Χωροταξική νοημοσύνη, Σωματική-κινησθητική νοημοσύνη, Νατουραλιστική νοημοσύνη και τέλος Διαπροσωπική και Ενδοπροσωπική νοημοσύνη.

Τα συμπεράσματα που προκύπτουν από τις προσεγγίσεις του Gardner, αντανακλούν τεράστιες παιδαγωγικές, κοινωνικές, εργασιακές και πολιτικές προεκτάσεις. Γι' αυτό απαιτείται ιδιαίτερη προσοχή για να διασφαλίζονται οι ίσες ευκαιρίες και τα βασικά δικαιώματα για όλους, ώστε να αναπτύξουν τις δικές τους ικανότητες, της δικής τους ζωής, βασισμένες σε διαχρονικές αρχές και αξίες. Άλλωστε η ανάπτυξη της νοημοσύνης στη σύγχρονη κοινωνία μας δεν εξαρτάται μόνο από το ποσοστό της γνώσης που ο καθένας έχει κατακτήσει αλλά κυρίως από το ήθος, τις αρχές και τις αξίες, με τις οποίες δομεί και στηρίζει αυτή τη γνώση. Οι οικογένεια, το σχολείο, τα ακαδημαϊκά ιδρύματα αλλά και οι εταιρίες έχουν όλοι μερίδιο ευθύνης στην ορθή ανάπτυξη του καθενός από εμάς.

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Γεώργιος Φλουρής

Ο Γεώργιος Φλουρής είναι Ομ. καθηγητής Παιδαγωγικής του πρ. Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ.), της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Έχει διατελέσει καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, καθώς και πρόεδρος του ίδιου τμήματος. Έχει διδάξει σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των ΗΠΑ, καθώς και σε Πανεπιστήμια των Η.Π.Α. Έχει, επίσης, διδάξει στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, ως επισκέπτης καθηγητής. Έχει συγγράψει διάφορα άρθρα, βιβλία και μελέτες στην ελληνική και αγγλική γλώσσα.



Αβραύμ Μαυρόπουλος

Ο Αβραύμ Μαυρόπουλος έχει εκπληρώσει Διδακτορικό στις Επιστήμες της Αγωγής (Φιλοσοφική Σχολή / ΦΠΨ) και κατέχει Μεταπτυχιακό (Μ.Εδ.) στη Διδακτική της Χημείας. Έχει διδάξει στη ΣΕΛΑΜΕ Αθηνών, στα ΠΕΚ, στο Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, στην ΑΣΠΑΙΤΕ και στα μεταπτυχιακά προγράμματα του Πανεπιστημίου Αθηνών: «Διδακτική της Βιολογίας» (Βιολογικό τμήμα), «Σχολική Ψυχολογία» (ΦΠΨ), «Σύγχρονη διδακτική μεθοδολογία: Από τη θεωρία στην πράξη» (ΦΠΨ). Έχει συγγράψει διάφορα άρθρα και βιβλία.



Γιώργος Σ. Τσιναρέλης

Ο Γεώργιος Τσιναρέλης σπούδασε Παιδαγωγικά στην Παιδαγωγική Ακαδημία Αλεξανδρούπολης και στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, καθώς και Πολιτικές και Οικονομικές Επιστήμες και Δημόσια Διοίκηση στο Πάντειο Πανεπιστήμιο. Έκανε μεταπτυχιακές σπουδές επιπέδου master στη Σχολική Ψυχολογία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών και εκπόνησε τη διδακτορική του διατριβή στο ΦΠΨ της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Έχει διδάξει στο ΜΔΕ Αθηνών, στο πρόγραμμα εξομοίωσης των δασκάλων και στα μεταπτυχιακά τμήματα εκπαιδευτικών και σχολικών ψυχολόγων. Έχει γράψει σειρά άρθρων και βιβλίων.



NEW YORK COLLEGE
EUROPEAN & AMERICAN EDUCATION

Κόστος Συμμετοχής: 300€

200€ ΓΙΑ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ/ ΙΙΕΚ NYC

250€ ΦΟΙΤΗΤΕΣ- ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ- ΑΝΕΡΓΟΙ (με την επίδειξη της φοιτητικής/ σπουδαστικής ταυτότητας/ κάρτας ανεργίας)

Με τη συμμετοχή 2 ατόμων παρέχεται έκπτωση 20% και άνω των 3 ατόμων, έκπτωση 30%

Ημέρες & Ώρες Διεξαγωγής: Σάββατο 10:00-15:00

Διάρκεια: 35 ώρες (7 συναντήσεις - 5 ώρες κάθε συνάντηση)

Έναρξη σεμιναρίου: 15 Φεβρουαρίου 2020, **Λήξη σεμιναρίου:** 28 Μαρτίου 2020

Πληροφορίες/ Εγγραφές:

New York College - Αμαλίας 38, Σύνταγμα, 105 58

Τηλ: + (30) 210 322 5961, e-Mail: nycath@nyc.gr | www.nyc.gr

Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου θα δοθεί ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ και ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ στους συμμετέχοντες